Einladungsschrift

zu der

öffentlichen Prüfung der Schüler

des

Königlichen Gymnasium

zu

Lyk

Donnerstags und Freitags den 7ten und 8ten October 1830.

Inhalt:

1. Observationum grammaticalium particula prima. Scripsit Dr. H. G. J. Cludius, praeceptor primarum.
2. Schulnachrichten. Von dem Director Dr. Rosenheyn.

Gumbinnen,
gedruckt in der Meltzerschen Buchdrukkerei.


Thorn

Observationum grammaticalium
particula prima.

Opportunitate scribendi hoc tempore oblata non alio modo nos melius existimavimus usuros esse, quam si complurium exemplo, quae nobis in libro aliquo publicis scholarum usibus destinato retractanda viderentur, breviter adiectis argumentis indicaremus, praesertim quum spatia angustiora hisce scriptionibus concessa omnem longiorem disputationem excluderent. Ad Zumptianam igitur grammaticam animum appulimus, eo quidem consilio, ut rationem temporum verbi et modorum, quae ibi proposita est, in quantum nunc liceret, examini subiiceremus et opera nostra qualicunque illustrare conaremur. In quo non possumus quin ultro profiteamur, quantopere nobis Latinae linguae disciplina atque institutio puerilis quum aliorum ingeniis et laboribus, tum ZUMPTII laudabili industria promota esse videatur, qui vir primus inter nostrates copiosiorem grammaticam Latinam conscripsit, quae non inter prima rudimenta subsisteret, et altius tendentium studiis ita consuleret, ut magistri se mirifice adiutos esse sentirent. Quod quum ita esse iudicemus, et iam tum iudicaverimus, quum Zumptianam grammaticam recens editam discipulis nostris in manus tradere cœpimus, multa tamen aut rectius ab eo constitui aut commodius dici potuisse arbitramur. Neque hoc mirum videri debet vel iunioribus, qui haec legent. Est enim grammatica ratio ex eo genere, quod non unius aetatis hominum, nedum unius quantumvis docti hominis opera perfici possit; verum multorum, vel potius omnium, qui in hac parte doctrinae aliquid efficere valent, studia sunt coniungenda, ut grammatica magis magisque ad eam veritatem, subtilitatem, elegantiam adducatur, quam habere debet. Age igitur experiamur, ecquid et nos, quod operae pretium sit, ad hoc propositum conferre possimus.

Sed quoniam locum illum, qui est de temporibus verbi et modis, potissimum tractandum sumsimus, paulo altius repetamus et ab ipso genere *verbi* proprie dicti (ῥήματος) ordiamur. Cuius quam definitionem proposuit Zumptius, ea, ut non deterior est vulgaribus aliorum notionibus, ita nondum

satis est ad veritatis normam exacta. Nam si verbum ait esse partem orationis, qua subiectum dicatur aliquid aut facere aut pati, in promtu est videre, neque impersonalia hac finitione comprehendi, ut quae subiectum non habeant, si vere sint impersonalia, neque neutralia verba ea, quibus aut actio non magis quam passio notatur, (ut *sto*, *maneo*), aut utrumque simul potest; quo fit, ut discrimen illud activae et passivae formae obscuretur. Atque eadem prorsus ratio est auxiliarium verborum, quorum talis natura est, ut non actionem, non passionem, ne statum quidem hominis aut rei significent, v. c. *posse*, *fieri*, *incipere*, *desinere*, μέλλειν. Quamquam fateor in nulla fere disciplina aeque difficile esse notiones ita definire, ut nulli reprehensioni aut dubitationi locus relinquatur, quam in hac arte grammatica. Sed plerisque tamen incommodis aliquo modo putaverim obviam iri posse.

Mox in *transitivorum* et *intransitivorum* notatione non satis placet, quod auctor satis habet pro definitione similitudinem verbis exponere eam, quae vocabulorum illorum inventoribus obversata est. Quasi vero in ipsa natura et veritate illae transitiones exstent, aut res ipsa hoc modo discentibus declarari possit. Equidem fateor non peius mihi videri puerorum institutioni consuli, si dicas transitiva esse, quae accusativum regant aut quibus plerumque accusativus adiungatur; qui si aliquando absit, id verbum absolute poni; sin hoc eum casum nullo pacto admittat (praeterquam in peculiari quadam conformatione orationis, ut in iis, quae dicuntur κατὰ τὸ σημαινόμενον), tum vero intransitivum esse. Nam quod ait intransitiva esse quae actionem aut statum in subiecto permanentem significent, ut *ire*, *stare*, *dormire*, primum intelligi non potest, qua ratione itiones et stationes in ipso subiecto inesse possint, si quidem neque in animis hominum insunt, neque in corporibus; deinde hoc modo ad illud genus etiam transitiva quaedam referre licebit, ut *cogitare*, *velle*, quae actiones in animis hominum permanere possunt et solent. Similiter huic contraria transitivi definitio et veritatis fundamento est destituta, et plura complectitur, quam debet. Qui enim magis amor cuiuspiam in alium transire dicatur et in eo vim suam expromere quam confidentia? Atqui *amare* nobis transitivum est, *confidere* non est. Quae quum ita sint, videndum tamen, ne nihil prorsus sequuti esse videantur, qui primi diversa genera verborum illis nominibus insigniverunt. Sinamus igitur philosophos inter se digladiari et contendere, utrum vis aliqua ad aliud transire possit,

necne, et mehercule etiam, quod quo modo fiat non assequuntur, id, si diis placet, vel fieri negare; in communibus quidem hominum notionibus hoc inest, ut causas rerum in ea, quae propter eas mutentur et earum vim sentiant, aliquo modo transire putent. Itaque transitivis verbis causas rerum sive actiones mutationum effectrices contineri consentaneum est, intransitivis autem quietis quodammodo significationem inesse et aut actiones iis denotari, quarum effectus nullus cernatur, ut eundi, equitandi, volandi, etsi dum movemur effectuum auctores sumus innumerabilium, ut corporis vel animi affectiones simpliciter, sine ullo effectus indicio, ut vigilare, somniare, cubare. Iam quoniam faciendi vel mutandi vis maxime latet in transitivis, eo fit, ut verba intransitiva transitivorum naturam induant, ubi tale quid in iis cogetur: veluti in *ire viam* est facere (conficere iter). Sed nimis angusta esset haec ratio, nisi sciremus, in hominum loquela permulta audaci admodum metaphora dici, ut *cogito aliquid*, i. e. quasi in animo efficio; *amo quendam* eum amplector amore aut mecum coniungi cupio. Quamquam qua ratione cogitatio informata fuerit ab iis, qui primi accusativum verbo adiunxerunt, aut quam similitudinem sibi in animo effinxerint, non potest certo dici. Quam ob rem satis esse ducimus dicere, usum obtinuisse, ut in his et illis verbis accusativus vel semper vel plerumque adderetur. Sic quadam tenus non male procedere videtur rei propositae explicatio. Sed haeremus in aliis, ut in *scio*, *habeo*, *patior*, *effugio*, *video*, quae quum casum obiecti postulent, nullum tamen actionis effectum eo casu designant. At enim si huiusmodi exempla plane evincunt, non satisfacere ea, quae modo conati sumus ad patefaciendam transitivorum proprietatem afferre, eadem certe non possunt eo valere, ut quisquam facilius in tralaticiis explicationibus acquiescat. Confecta res esset, si, quid obiectum in grammatica diceretur, exploratum haberemus; verum id nemo, quod sciam, adhuc probabiliter edocuit. Omnia enim mihi confundere et turbare videntur, qui veteri usu loquendi relicto, non iam illud solum obiectum appellant, quod quarto casu exprimitur, sed cum Buttmanno duplex genus obiectorum, alterum propiorum, alterum remotiorum esse statuunt. In quo quum illud incommodum est, quod divisio fit ante quam genus sit definitum, tum dictio metaphorica eademque comparativa minus est ad docendum idonea. Neque enim propinquitas quae sit aut longinquitas, nisi in iis quae oculis cernuntur et intervallis disterminantur, satis intelligi potest, et in his ipsis non utique proximum

quidque accusativum sibi interpretem requirit post verbum transitivum, aut dativum quod est remotius. Ut in his *coenae fratrem tuum adhibui* et *coenam illi paravi* quid causae esse dicemus, cur eadem coena modo propior, modo remotior esse perhibeatur, quum subiectum non mutetur. Nisi forte illuc descendemus, ut quod in quarto casu ponatur, propiore quodam nexu cum verbo copulari affirmabimus, quo pacto quasi per orbem circumacti frustra illam divisionem susceptam esse fatebimur. Quo accidit etiam, quod, si dativus est interpretamentum obiecti remotioris, nihil impedit, quo minus ablativus instrumenti aut genitivus etiam magis remoti obiecti signum esse dicatur. Quin etiam propius interdum a subiecto vel ab actione verbi abesse videbitur, quod alterutro casu enuntiabitur, quam quod dativo erit significatum.

Transeamus ad ceteras definitiones, quae priore parte libri Zumptiani continentur. Ibi quod dicitur, *indicativum* aliquid tamquam rem factam (Thatsache) proponere, etiamsi concedatur hoc ad futurum tempus posse referri, tamen angustius videtur. Nam quae in universum pronuntiantur, haud commode isto modo significaveris; v. c. *Nihil unquam sapientius est excogitatum*, aut *Omnia terrestria sunt peritura*, aut *Nemo hoc verum esse credat*. Nimirum res factas (Thatsachen) singula dicere solemus, quae certis quibusdam temporum terminis includuntur, eaque historici esse generis ducimus. Sed Zumptius paulo post in descriptione temporum eandem vocem etiam ad coniunctivum adhibet („als eine bestimmte einzelne Thatsache im Indicativ oder Conjunctiv"), eoque modo quae posita erant rursus evertit. Ceterum si hoc voluit, indicativum poni in rebus veris (von dem Würklichen) aut in iis quae tamquam vera proponerentur, equidem non refragor, quo minus ita statuatur, quamquam aliter sentit *Dissenius* in Dissertatione de temporibus et modis verbi Graeci p. 23.

Imperativum autem etsi recte iussivum appelles Latine, non opportebit tamen imperio (Befehl) eum significando inservire dicere et non potius iussioni (Aufforderung), quippe cui etiam in rogatione et precatione locus sit, ut Zumptius ipse in syntaxi docet. Qui quidem, quum § 530 not. discipulos prudenter admoneat, ne coniunctivum pro imperativo frequentent, tali dicto tanquam in fronte posito facile efficit, ut *Des mihi* et *Dicas mihi* rectius aut elegantius dici opinentur quam *Dic* et *Da*, nisi quis pro imperio loquatur.

De *temporum* porro ratione eodem loco non satis circumspecte disputavit noster. De certis enim et singulis rebus sive factis sive faciendis tempora vult verbi adhiberi; in quo similiter errat ut supra in indicativi potestate constituenda. Quid enim? Si quid universe dicendum est, temporibus non utimur? Qui igitur alius modus eorum pronuntiandorum relinquetur? Ne illud quidem verum est, quod continuo addit, certum ubique locum in serie factorum temporibus designari, ut non modo, quo quidque tempore factum sit, intelligatur, praeterito, an instanti, an futuro, sed etiam utrum res infecta esse dicatur ac permanens, quum aliud quid fiat, an perfecta atque absoluta. At enim non semper est tam copiosa atque accurata rerum expositio, et persaepe nihil refert, quo illud modo se habeat; quin interdum prorsus non licet aliquid certi de hoc genere affirmare. Quo fit, ut multis in locis simpliciter, nulla eiusmodi relationis adiuncta significatione, aliquid aut esse aut futurum esse dicatur. Ut Πολλοὶ ἐπεχείρησαν ἀνατάξασθαι διήγησιν (non: quum aliud quid fiebat aut factum erat. Ἦ μὴν ἔτι Ζεὺς καίπερ αὐθάδη φρονῶν ἔσται ταπεινός. Ταῦτά ἐστιν ἀληθῆ. Atque haec est propria vis aoristorum, cuius peculiarem formam et nomen Graeci in praeteritis habent. Discrimen vero ipsum infinite sive ἀορίστως positorum et cum relatione adhibitorum temporum, haud negligendum illud meo iudicio, ne in futuris quidem et praesentibus, quum alii agnoverunt, tum *Iac. Harrisius* in Hermete p. 99 sqq. interpretationis Germanicae, *God. Hermannus* in libro de emendanda ratione grammaticae Graecae p. 181, et *L. G. Dissenius* in dissertatione supra laudata. Atque est etiam ubi nullum omnino tempus verbo indicatur (v. c. Omnes unius trianguli anguli non possunt duobus rectis maiores esse. Mundus est universitas rerum creatarum) aut omnium res est temporum, ut in iis quae fieri solent. In qualibus proclive est praesens usurpare, ut quod in medio praeteriti et futuri situm utroque versum longius producere liceat in infinitum. Quod quum plerique omnes faciamus homines, Graecique pariter ac Latini in usu habeant, alteri horum aoristo suo praeteriti sic uti consueverunt, ut id de omni tempore aut de rebus fieri solitis ponant. Cuius rei causa, a *Buttmanno* in gramm. Graeca § 137 annot. 5 omissa, in promtu est. Nam quae nullo temporis spatio non accidunt, omnique aetate subinde usu veniunt, ea et priore tempore aliquando evenisse consentaneum est et postero eventura. Ita fit, ut aoristum creberrime, interdum etiam futurum in talibus adhibeant Graeci, iam inde

ab Homero, qui haud raro utrumque tempus in comparationibus coniungit et nonnunquam etiam praesens pari ratione admiscet. v. *Augustum Matthiae*, qui in nova editioue copiosioris grammaticae Graecae, dum hac de re diligenter disputat, Homeri tamen non admodum rationem habuit. Homereis autem locis, quos ope lexici Dammiani sub vocibus ὡς et ὅτε facile invenias, simile est hoc Sophoclis in Electra v. 26 sq. ὥσπερ γὰρ ἵππος εὐγενής, κἂν ᾖ γέρων, ἐν τοῖσι δεινοῖς θυμὸν οὐκ ἀπώλεσεν, ἀλλ᾽ ὀρθὸν οὖς ἵστησιν. Exemplis aoristi addi potest Thucyd. I, 70, ubi Corinthiorum legatus mores describit Atheniensium, ἢν δ᾽ ἄρα καί του, inquit, πείρᾳ σφαλῶσιν ἀντελπίσαντες ἄλλα ἐπλήρωσαν τὴν χρείαν. *Semper* (ἑκάστοτε), *quoties ad eam conditionem redacti sunt, damna sua resarciverunt*, quod proinde est ac si dicas *resarcire* solent. Et ex oratione Archidami c. 84. τῶν τε (in mentem venit ἄλλων τε et τῶν τε ξυμμάχων) ξὺν ἐπαίνῳ ἐποτρυνόντων ἡμᾶς ἐπὶ τὰ δεινὰ παρὰ τὸ δοκοῦν ἡμῖν οὐκ ἐπαιρόμεθα ἡδονῇ. καὶ ἤν τις ἄρα ξὺν κατηγορίᾳ παροξύνῃ, οὐδὲν μᾶλλον ἀχθεσθέντες ἀνεπείσθημεν. Plato in Phaedone p. 112 D Steph. ἐξέπεσεν, p. 113 D. διεδικάσαντο. in Gorgia p. 511 D. ἐπράξατο. Aristoph. Plut. v. 238 κατώρυξεν. 244 ἐξέπεσον. Futuri exemplum habes apud Demosthenem de corona § 59, 8 Bekk. ὁ μὲν τοῖς γονεῦσι μόνον γεγενῆσθαι νομίζων τὸν τῆς εἱμαρμένης καὶ τὸν αὐτόματον θάνατον περιμενεῖ, ὁ δὲ καὶ τῇ πατρίδι θνήσκειν ἐθελήσει etc. quodam modo etiam in Platonis Lachete p. 189 A. εἰ δὲ νεώτερος ὁ διδάσκων ἔσται . . . οὐδέν μοι μέλει. Hoc posterius loquendi genus tam frequens est Latinis et inter eos maxime Ciceroni, cuius e libris rhetoricis innumerabilia exempla colligi possunt, ut discipuli de eo videantur admonendi esse.

In reliquis non possum satis mirari, qua ratione Zumptius sibi persuaserit, primam ac propriam vim *participii futuri activi* et *coniugationis periphrasticae*, quae eius ope formatur, esse eam, ut voluntatem vel propositum animi significet. Hoc enim ille identidem nobis ingerit, quamquam non iisdem semper verbis utitur et ita dicta variat, ut parum sibi constare videatur. § 149 editionis quintae: „wozu noch ein drittes Partizipium für die vorgenommene Handlung und den bevorstehenden Zustand kommt". (Prius quid sit non satis exputo. Infectae enim actioni declarandae accommodatum videtur die vorgenommene Handlung, opus susceptum, in quo faciendo cum maxime verseris; sed potest etiam rem antea factam et dudum paractam significare, eine ehemals vorgenommene Sache). § 169 „amaturus sum, ich bin Einer, der zu lieben im Begriff ist oder der lieben

lieben will“ (Aliud exemplum quaesissem. Nam ex quo Germanice loquuntur, nemo-dum inventus est, opinor, qui in ulla conditione vitae animum induceret dicere Ich bin im Begriffe zu lieben. Ipsa autem locutio ambigua est. Ich bin im Begriffe auszugehen, — zu schreiben, — dir das Geld zu geben, haec interdum sonant Iam abeo, iam scribo, iam do pecuniam. Sed primus hoc usurpavit Ewerbeckius, qui in translatione Germanica Hermetis Harrisiani p. 100 Μέλλω γράφειν et Anglicum *I am going to write* reddit Ich bin im Begriffe zu schreiben). § 497 „Diese periphrastische Conjugation druckt zwar eigentlich das Vorhaben aus, aber die Conjunctive mit sim und essem werden auch als ordentliche Conjunctive des futuri I gebraucht, indem die Bedeutung des Wollens in die des Werdens übergeht.“ Paulo post: „Die Perfecta rediturus fuerim und rediturus fuissem behalten ihren ursprünglichen Sinn vorhaben, quod deinde explicatur die Absicht haben. Similia in proximis deinceps reperiuntur. At falsum est, inquam, neque ullo idoneo argumento potest probari, hanc propriam et quasi insitam esse potestatem participiorum in *rus*, sive seiunctim, sive cum verbo *esse* positorum. Imo ea nihil aliud sua sponte significant, nisi mere rem futuram quoque tempore, sed ita futuram plerumque, ut causae iam adsint vel in comperto sint, cur quidque futurum sit. Sic apud Horatium carm. II, 3, 4 *moriturus* dicitur Dellius, qui ea conditione natus erat, ut ei serius citius moriendum esset; item Archytas I, 28, 5. cf. Serm. I, 2, 111 sq. *Quid latura, sibi quid sit dolitura negatum* (natura humana), *quaerere plus prodest.* Itaque huius participii constructio plane congruit cum Graeco μέλλειν et infinitivo, (ut ἡ πόλις ἔμελλεν ἁλῶναι, futurum erat, ut urbs caperetur; omnia ad eam rem comparata erant. Aut: in fatis erat, ut caperetur. Τάχα δ' ἀναστήσεσθαι ἔμελλεν, mox rursum surrecturus erat; sive futurum erat, ut surgeret); id quod animadvertit Aug. Matthiae. v. novam edit gramm. Gr. p. 942; et similem hoc habet relationem ad posteriores actiones vel affectiones, ut ad priores perfecta Graecorum, (perfectum dico, quod solum vulgo hoc nomine appellatur, et plusquamperfectum et futurum exactum s. paulo post futurum). Neque vero hoc impedit, quo minus interdum ἀορίστως ponatur, id est ita, ut arta connexio illa inter plura verba aut plures actiones negligatur. Quod idem in perfectis latinis accidisse videmus, (de quo infra,) et interdum in Graecis. Sed quoniam etiam ea, quae apud animum constitueris facere, futura sunt, consentaneum est, ut participia futuri activi in eiusmodi voluntatis declaratione ponere liceat; ipsa

quidem forma huius participii hoc expresse contineri nego, ut voluntatem significent, neque ullum eo nomine discrimen in usu singulorum temporum coniugationis periphrasticae agnosco. Nam quod Zumptius perfecti et plusquamperfecti coniunctivum quodam modo e ceterorum ordine eximit, id quo iure fecerit, ipse viderit. Equidem G. Hermannum sequor, qui tum alibi, tum in annotationibus ad Elmsleii editionem Medeae Euripideae p. 327 ed. Lips. ad constituendam regulam grammaticam non solum idoneam exemplorum copiam, sed etiam *rationem* requirit, *cur sic sit, ut est, neque aliter.* Quid autem causae esse putemus, cur haec et similia latine dici nequeant! *Non certum habeo, an omnes id celaturus fuerit* (an celare potuerit, qui mortuus est). *Dubium non est quin illo vulnere periturus fuerit* (nisi a latronibus esset occisus. *Cogitabam quid eventurum fuisset. Qui sciam, quam multis diebus post moriturus fuerit? Ignarus ille quam brevi fragilitatis humanae exemplum futurus fuerit. Fac ut corpus meum ex illo cibo non doliturum fuerit. Quum contra voluntatem profecturus fueris, nunc animum offirmas, ne loco te moveas.* An exempla huiusmodi apud bonos scriptores inveniri, praefracte negabit quisquam? Quod si nulla forte extarent, tamen res confecta non esset, nisi probabili rei ratione allata. At sunt, ne dubita, quale hoc est Livii 31, 7: *Quis enim dubitat, quin — totum in Hispaniam bellum aversuri fuerimus.*

In *perfecti* porro potestatibus definiendis quum plerique non satis subtiliter videantur esse versati, tum Zumptius, ut ego opinor, neque Graecae grammaticae ita ut par erat rationem habuit, et quaedam, quae distinguenda essent, confudit. Nam quoniam perfectum latinorum, praeterquam quod perfectum praesens est et cum τῷ παρακειμένῳ Graecorum congruit, in indicativo maxime, interdum etiam in infinitivo et coniunctivo, simul Graeci aoristi vice fungitur, utriusque temporis ratio quae esset in Graeca lingua, breviter et tamen accurate dicendum erat. Nisi quis alienam putat hanc verbi Latini cum Graeco comparationem, atque inutilem ad declarandum quod volumus, quandoquidem Latinus sermo in hac puidem parte magis cum Germanorum consuetudine concordet. Sed utut hoc est, frugiferum certe erit discentibus utriusque linguae proprietates notasse et inter se contendisse, praesertim quum Romani multis in partibus Graecorum consuetudinem loquendi imitati sint, neque hac scientia impune carebunt, quibus propositum erit Graeca in Latinum sermonem transferre aut contra. Recte igitur Zumptius

in grammatica Latina Graecae rationem habuit, modo id aliquanto accuratius fecisset. At ille primum ita loquitur plerumque, ut perfectum Graecorum vi sua nihil a Germanico differre, videatur statuere; id quod secus est. Deinde aoristum sua sponte et necessario tempus historicum esse sibi persuasit; quod si verum esset, non possent aliae nationes, ut Germanica, alio tempore in narrando uti. Tum non cogitavit, quum scripsit, aoristo Graecorum etiam extra narrationem locum esse atque adeo hanc esse propriam eius et primariam potestatem, ex qua demum altera illa nasceretur, etsi non necessario in usum verterit. At interpretatio Germanica quemvis huius rei admonet, quandoquidem aoristum Graecorum saepissime perfecto nostro mutamus. Quo pertinet etiam illud, quod Graeci aoristum suum haud raro pro perfecto usurpant, ut Ἤλυθες, ὦ φίλε κοῦρε pro ἐλήλυθας; quamquam non temere perfectum pro aoristo et nunquam fortasse apud Atticos, ut Aug. Matthiae censet §. 497. Atqui haec permutatio non admitteretur, si aoristus propria vi sua historicum tempus esset. Quae quum ita sint, de integro trium linguarum hoc nomine comparationem instituamus, in quantum vel facere nunc licet vel opus est. Ac *perfecta* quidem quid Graecis valerent, quum dudum ab Harrisio, Reizio, Primissero, aliis demonstratum esset, non omnes, qui postea de temporum ratione praeceperunt, Graeci sermonis proprietatem in hoc puram atque integram servarunt. Nunc satis habemus, Aug. Matthiae grammatica laudata, capita rei breviter exponere. Ponuntur igitur perfecta ex ratione Graecorum tum in re modo peracta, ita ut, prioris temporis actione absoluta, id, quod dicitur, quasi in confinium duorum temporum incidat, (aut praeteritorum utrorumque, aut alterius praeteriti, alterius praesentis, aut praesentis et futuri;) tum in re longius remota, cuius effectus maneat eo tempore, de quo dicitur. Nequaquam enim ad praesentis modo perfectum haec subtilitas rationis adhibenda est, sed etiam ad praeteriti et futuri; id quod supervacaneum duxissem commemorare, nisi quosdam in hoc minus esse diligentes viderem. Quin etiam A. Matthiae sibi excidere passus est §. 497 not. p. 939, quod rationem ab ipso propositam et postea §. 500 init. cofirmatam perturbare videatur. Nam in Thucydidis quidem loco plusquamperfectum vix tolerabile fuisse existimo. Atque haec paucis indicata ratio quum a grammaticis nonnullis parum considerate ad universum verbum Latinum transferatur, nisi quod aliquid de significatu aoristi cum perfecto communicato addendum sibi duxerunt, non est tamen

inficiandum, passim, et non adeo paucis in locis, perfecta Latina omnium temporum tali cum relatione poni. Cuius generis exempla qui requiret, evolvat bona lexica s. v. *sum* et *vivo*. Sic *veni* dicit, qui non aliquo priori tempore venit, (in quo aoristus Graecus locum habet, et eius partes quod sustinet Latinum perfectum), sed modo venit, ut iam adsit. Veluti apud veterem poetam est *Adsum atque advenio*, ubi *advenio* καταχρηστικῶς pro *veni*, ἥκω. Sic vocem *dixi* solebant olim usurpare, qui in iudicio verba fecerant, ut iustum finem imponerent orationi, ne quis plura exspectaret aut se tantummodo paulisper requiescere putaret, plura post paulo dicturum. Et hoc signi est, Latina more Graecorum poni, si perfectum cum praesente quodam, plusquamperfectum quod vocant cum imperfecto, futurum exactum cum mere futuro ita commutare licet, ut cogitata nihil mutentur. Verbi causa *veni*, adsum; *dixi*, ich habe ausgeredet, bin fertig mit meiner Rede. *vixi* (Virg. Aen. IV, 653) ich habe ausgelebt, pro exstincto iam sum habendus. cf. ὃ γέγραφα, γέγραφα, was geschrieben steht, das steht geschrieben. v. Harris. I. I p. 109 sq. Adde *conspexi*, *constitui*. Huius generis quaedam in patrio sermone habemus, sed minus liquida in activo genere; in passivo vero quum duplices formae sint, alterae illarum ferme respondent perfecto Graecorum. Verbi causa Er ist verwundet qui dicit, ut plurimum significat, modo esse vulneratum hominem aut tamen etiamnunc ex vulnere laborare. Quo sensu haud apte dixeris Er ist verwundet w o r d e n, quod semper aliquo modo prioris significationem habet, ut aoristus Graecorum. Sic Er war geachtet und geliebt statum in praeterito tempore permanentem, non rem aliquanto peractam denotat. Er ist seines Amts entsetzt; die Festung ist übergegangen; die Leute sind alle verschickt; — haec et similia perfecti paesentis vim ferme exprimunt, quanquam eandem formam etiam in rebus olim transactis ponimus, quorum effectus nullus in praesenti appareat. Atque eodem modo Latini omisso illo artiore nexu perfecta sua omnium temporum etiam in actionibus tempore et effectu remotioribus ponunt; verum tamen quid prius sit alio posteriore, quid perfectum, dum aliud infectum, probe solent attendere; cuius in mutua relatione diligentiae Zumptius opportune tirones admonuit in editione quinta §. 505; nam in quarta tantummodo de futuris dixerat. Scilicet si Germani exactam temporum rationem saepe negligunt, hoc est causae, quod nolunt orationem odiosis verborum tantum non inanium ambagibus onerari. — Hactenus de perfecto praesente, cuius vim Graeci pecu-

liari forma exprimunt, Latini non raro perfecto suo significant; quod idem tamen et aliis usibus inservit. Dicendum est porro de aoristo Graecorum, quem constat primitus praeteriti esse temporis et nomen ei ex eo inditum, quod rem indeterminate enuntiaret, id est ita, ut, utrum perfecta, an infecta esset actio non cogitaretur. Adderem ne temporis quidem ordinem respici, si Graeci omnino ipsis verborum formis indicare solorent, quid quoque prius esset aut posterius, quo in genere Romani sunt omnium diligentissimi, nostrates saltem multo minus incuriosi, quam Graeci. Iam consequens est, ut aoristi propriam sibi sedem ante omnia occupent in iis, quae breviter et nude commemorantur, nullo nexu cum aliis coniuncta. Ut quum, quod alios nescire putes, in eorum notitiam perferas, (bei historischen Notizen). Exempli gratia; *Bis capta est Ilios. Initio rerum humanarum omne imperium regale fuit.* (Paulum differt *erat* cf. Iustin I, 1. in quo respicitur ad *initio* etc. et animus loquentis magna velocitate in antiquam aetatem se transfert.) *Moses ceteros legum latores longe sapientia superavit* Talia autem plura deinceps referri licet. *Ut Urbem Romam a principio reges habuere; libertatem et consulatum Brutus instituit.* Quod quum fit in rebus artiore nexu cohaerentibus et quum demonstrare volumus, quod initium, qui progressus, qui finis rei gestae fuerit, tum facta narramus ordine. Ita fit, ut aoristus temporis historici munere fungatur. Atque hoc, uti non prorsus est necessarium, ita tam est proclive, ut haud sciam an Germanica lingua eundem usum adscitura fuerit, nisi forma composita praeteriti indefiniti obstaret, utpote inhabilior ad huiusmodi usum. Certe propensio quaedam ad hoc genus perspicitur ex eo, quod homines nostri de vulgo non utique abhorrent ab hoc genere narrandi. Id quod tetigit Reizius p. 4 dissertationis supra laudatae, falsus ille ceterum in eo, quod perfecto Germanico vim perfecti praesentis tamquam primariam et prope unicam attribuit. Sed idem probe notavit eum usum, quem primitivum esse aoristi volumus. Videlicet postquam dixit, Germanicam linguam, pariter ut alias, instans verbi perfecti pro aoristo usurpare, *Nam Germani quidem*, inquit p. 3, *etiamsi de re, quae ad nullam instantem pertineat, agatur, si eam neque particulatim, neque continuate cum alia re antegressa narrent, sed modo summatim et simpliciter aut nuntient aut commemorent, utuntur instante verbi perfecti, non aoristi.* Alii perperam aut historicum usum priore loco ponunt, aut de altero illo plus iusto tacent; a quo errore ne Hermannus qui-

dem, quantumvis ille ingenio et doctrina praecellens, satis sibi cavit in libro de emend. ratione gramm. Gr., ante hos undetriginta annos edito, pag. 186, ubi dicit, nos quopue Germanos unum habere aoristum ich ward, quum in ceteris verbis aoristi vim tribuamus imperfecto. At non alio modo unum illud verbum aoristo Graecorum respondet, quam in ceteris Germanicis verbis imperfectum. Non aliter, inquam, usurpatur, quam temporis historici modo. Atqui haec neque unica potestas est aoristi Graeci, neque primitiva. Quid, quod in Graecorum lingua nequaquam aoristus solus ad narrandum adhibetur, sed in rebus diuturnioribus imperfectum v. Buttmanni gramm. §. 137, 4, et nonnunquam in cito transeuntibus plusquamperfectum (v. c. βεβήκει)? ita ut ne illa quidem historici temporis significatio aoristo tamquam propria ac perpetua possessio permaneat. Quod tamen non ita dico, quemadmodum ii, qui omnia praeterita temporum historicorum nomine appellant, quem usum ego prorsus inutilem ad docendum duco. Imo solum illud censeo tempus historicum esse nuncupandum, quo res sive gestae, sive quocunque modo factae vel actae, temporis ordine servato deinceps exponuntur. Iam quoniam Graeci in temporum verbi delectu habendo non multum quaerunt, quae ratio temporis inter singula intercedat, non admodum a vero aberret, si quis dicat, eos proprio tempore historico carere. — Sed quidquid de hoc statuatur, certe ex hoc narrativo usu neque nomen suum adeptus est aoristus, neque altera significatio ex hac potest fluxisse videri. — Latini autem, qui temporis rationem ope formarum verbalium diligenter notare solent, verum habent tempus historicum, etsi forma eius peculiari destituuntur. Cuius exemplum quod posuit Zumptius §. 500, id ipsum arguit falsa esse, quae ibidem et alibi in eodem libro de *indefinita vi* huius temporis scripta sunt. Ait enim: „Das Perfectum Indicativi hat, außer seiner Bedeutung einer vollendeten Handlung in gegenwärtiger Zeit, noch die eines Aoristes der Vergangenheit, d. h. es dient zur Erzählung von Handlungen aus der vergangenen Zeit, welche, ohne Rücksicht darauf, ob sie in Verhältniß zu einander vollendet oder unvollendet waren, als momentan (itane?) neben einander gestellt werden." Haud vidi magis. Nullamne, obsecro, rationem habere Romanos, quae comparatio sit singularum actionum inter se, neque curare, an perfectum fuerit aliquid, aut inceptum illud quidem, sed nondum peractum, quum ante narrata fierent? Imo vero si alterum est, plusquamperfectum, si alterum, imperfectum est ponendum; tempore historico tum demum utendum est,

quum aliquid novi accedit, hoc modo (ut in Zumptiano exemplo, quid velim, demonstrem): Caesar armis rem gerere constituit, quod quum fecisset, exercitum finibus Italiae admovit; mox posteaquam admovit, Rubiconem transiit; quo facto Romam occupavit, et ubi occupavit cet. Ubicunque haec ratio propter cogitatorum naturam non potest admitti, tempori historico locus non est.

Si haec vere sunt disputata, consequens est, ut perfecto Latino triplex vis tribuenda esse videatur, una perfecti praesentis, altera praeteriti indefiniti (aoristi Graecorum, ubi Germani perfecto suo utuntur), tertia temporis historici (apud Graecos aoristi, apud Germanos imperfecti forma.)

Schulnachrichten.

Erster Abschnitt. Lehr- und Zuchtverfassung.

I. Lehrverfassung.

1. Lehrgegenstandsplan des letzten halben Jahres.

Klassen.	Lehrgegenstände.	Wöchentliche Stundenzahl.
I.	Lat. Cic. Off. 2, Ter. 2, Hor. 2, Lat. Exc., Ext. und monatlich eine freie Arbeit 2, Lat. Vers- und monatlich eine Disputirüb. 1 St. — Griech. Plat. 4, Hom. Il. 2, Exc. und Grammatik 1 St. — Deutsch 3, Relig. 2, philosoph. Vorbereit. 2, Gesch. 3, Math. 4, Naturl. 2, Hebr. 2 St. .	34
II.	Lat. Cic. dann Liv. 4, Gramm., Exc., Ext., kleine freie Aufs. 3, Virg. 2, Versüb. 1 St. — Griech. Herod. u. Gramm. 4, Hom. Il. 2, Exc. 1 St. — Deutsch 3, Relig. 2, Gesch. 3, Geogr. 1, Math. 4, Ntrl. 2, Hebr. 2 St.	34
I. u. II.	Gesang.	1
III.	Lat. Caes. u. Gramm. 4, Ov. Met. 2, Exc. u. Ext. 2, Versüb. 1 St. — Griech. Xenoph. u. Gramm. 4, Hom. Od. 2, Exc. 1 St. — Dtsch. 3, Gesch. 3, Geogr. 2, Math. 4, Ntrl. 2, Relig. 2 St.	32
IV.	Lat. Rosenh. Leseb. 3r Curs., Just. u. Gramm. 5, Phaedr. 2, Exc. 1 St. Griech. 6 St. — Dtsch.	
	Uebertrag . .	101

Klassen.	Lehrgegenstände.	Wöchentliche Stundenzahl.
	Uebertrag . .	101
	4, Relig. 2, Gesch. 2, Geogr. 2, Math. 4, Naturk. 2, Schönschreiben 2 St.	32
III. u. IV.	Gesang 2, Zeichnen 2 St.	4
V.	Lat. 8, Dtsch. 5, Geogr. 2, Rechnen 4, Geom. 2, Ntrk. 2, Zeichnen 2 St.	25
VI.	Lat. 8, Dtsch. 6, Geogr. 1, Rechnen 4, geom. Vorüb. 1, Ntrk. 2, Zeichnen 1 St.	23
V. u. VI.	Relig. 2, Schreiben 4, Gesang 2, Zeichnen 1 St.	9
I—VI.	Allgemeine Gesangstunde	1
	Wurden wöchentlich wirklich gegeben .	195

Der Unterricht im Französischen hat die erwartete Theilnahme nicht gefunden. Kaum hat Jemand ausser den Polnischen Stipendiaten an dem Unterrichte im Polnischen Theil genommen, welchen der Herr Pfarrer Gayk diesen ertheilt hat. Die geübtern Tertianer hat Herr Actuarius Ballnus in der Construction der Köpfe und in der Perspective noch ganz besonders unterrichtet.

2. Vertheilung der Lehrgegenstände unter die Lehrer.

Lehrer.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Wöchentliche Stunden.
Dr. Rosenheyn, Director und Ordinarius auf I.	Hor. 2, Lat. Vers- und Disputirüb. 1, Dtsch. 3, philos. Vorber. 2 St.	Lat. Versüb. 1, Dtsche Gram. 1 St.	Declamator. Lesen 1 St.	Declamator. Lesen 1 St.	. .	. .	12
Uebertrag.	8	2	1	1	—	—	12

Lehrer.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Wöchentl. Stunden.
Uebertrag .	8	2	1	1	. .	. .	12
Dr. Cludius, 1r Oberlehrer und Rendant.	Ter. 2, Griech. 7, Relig. 2 St.	Cic., Liv., lat. Gramm. Exc. Ext. 7 St.	Hom. 2 St.	. .	. .	. .	20
Chrścinski, 2r Oberlehrer u. Ordinarius auf II.	Math. 4, Naturl. 2, Hebr. 2 St.	Math. 4, Naturl. 2, Relig. 2, Hebr. 2 St.	Math. 4 St.	. .	. .	. .	22
Fabian, 3r Oberl. u. Ordinarius auf III.	Cic. 2, Exc., Ext., monatl. ein fr. Auff. 2, Gesch. 3 St.	Gesch. 3, Geogr. 1 St.	Caes., Lat. Gramm. 4, Exc. Ext. 2, Dtsch. 2 St.	. .	. .	Gegr. 1 St.	20
Oppermann, 4r Lehrer.	. .	. .	Ov. 2 St.	Phaedr. 2 St.	Lat. 8 St.	Lat. 8 St.	20
Raphael, 5r Lehrer u. Ordinarius auf V.	. .	. .	Gesch. 3, Gegr. 2 St.	Relig. 2, Gegr. 2 St.	Dtsch. 5, Geogr. 2 St. Relig. =	Dtsch. 6 St. = 2 St.	24
Kostka, 6r Lehrer u. Ordinarius auf IV.	. .	Herod., Griech. Gram. und Exc. 5 St.	Xen., Griech. Gramm. und Exc. 5 St.	Lat. 6, Math. 4, E . . 2 St.	. .	. .	22
Dewischeit, Hilfslehrer.	. .	Virg. 2, Hom. 2, Dtsch. 2 St.	Rel. 2, Ntrl. 2, Lat. Versüb. 1 St.	Griech. 6, Dtsch. 3 St.	. .	Ntrk. 2, geom. Vorüb. 1 St.	23
Uebertrag	34	34	32	28	17	20	163

Lehrer.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Wöchentliche Stunden.
Uebertrag .	34	34	32	28	17	20	163
Menzel, Hilfslehrer u. Ordinarius auf VI.	Gesang —— Gesang ——	—— 1 St.	Gesang ——	—— 2 St. Schreiben 2, Ntrk. 2 St.	Gesang —— Rechnen 4, Geom. 2 Ntrk. 2. Schreiben ——	—— 1 St. Rechnen 4 St. —— 4 St.	26
Ballnus, Actuarius.	. .	. .	Zeichnen ——	—— 2 St.	Zeichnen 2 St. Zeichnen ——	Zeichnen 1 St. —— 1 St.	6
Zusammen	36	36	37	37	35	33	195

214

3. Tabellarische Uebersicht des Unterrichts.

Klassen.	Lehrgegenstände und deren wöchentliche Stundenzahl.													Wöchentliche Stunden.
	Latein.	Griech.	Deutsch.	Religion.	Philos.	Geschichte.	Geograph.	Mathem.	Naturk.	Hebr.	Gesang.	Zeichnen.	Schreiben.	
I.	9	7	3	2	2	3	—	4	2	2	2†	—	—	36
II.	10	7	3	2	—	3	1	4	2	2	2†	—	—	36
III.	9	7	3	2	—	3	2	4	2	—	3†	2	—	37
IV.	8	6	4	2	—	2	2	4	2	—	3†	2	2	37
V.	8	—	5	2	—	—	2	6	2	—	3†	{2, 1}	4	35
VI.	8	—	6	2	—	—	1	5	2	—	3†	{1, 1}	4	33
Zusammen	52	27	24	10	2	11	8	27	12	4	6	6	6	214

195

Anmerkung zur vorstehenden Tabelle. Der senkrechte Strich zwischen den Zahlen zweier Klassen bedeutet deren Verbindung, das Kreuz beim Gesange aber, daß eine Stunde von der angegebenen Zahl zur allgemeinen Gesangstunde gehört, in welcher die bessern Sänger aller Klassen beisammen sind.

4. Lehrbücher.

In Beziehung auf die eingeführten Lehrbücher hat keine Veränderung Statt gefunden. Neue sind nicht hinzugekommen.

5. Abgehandelte Lehrabschnitte.

Auf Prima. Lehrgang zweijährig.

a. Latein. Cic. de Or. III de Off. I, Ter. Phorm. Hor. Od. I, 21 bis 38 u. III, 19. Sat. I, 4. II, 7 u. 8, wöchentlich 1 Exercitium, 1 Extemporale und monatlich 1 freier Aufsatz. Versübungen und monatlich 1 Disputirübung über einen von einem Primaner geschriebenen Commentar zu einer Horazischen Ode. Die so behandelten Oden waren I, 28. II, 2, 3, 6, 10, 19. III, 1, 8, 13, 14. IV, 1.

b. Griechisch. Plat. Gorg., Euthyp. u. Laches, Soph. Philoct., Hom. Il. VI., wöchentlich 1 Exercitium.

c. Philos. Vorbereitung. Allgemeine Grammatik bis an die Lehre vom Satze. Einleitung in die Philosophie.

d. Deutsch. Ueber die Dichtungsarten nebst Musterstücken. Satz- und Interpunctionslehre als Beschluß der allgem. Grammatik. Vom Niebelungenliede gelesen die 9 ersten Abschnitte, vorher aber Göttling über das Geschichtliche im Niebelungenliede.

e. Religion. Die Glaubenslehre nach Niemeyer. §. 19—194.

f. Geschichte der neuesten Zeit nach Ellendt S. 573—615. Wiederholung der drei ersten Perioden des Mittelalters. Ellendt S. 167—274. Erste Hälfte der neuern Geschichte S. 391—522.

g. Mathematik. Höhere arithm. Reihen. Berechnung der Logarithmen. Wiederholung und Erweiterung des binomischen Lehrsatzes auf gebrochene und negative Exponenten. Taylorsche Reihe. Wiederholung der Rentenrechnung. Kegelschnitte. Zusammengesetzte Aufgaben der obern Trigonometrie. Sphärische Trigonometrie.

h. Naturlehre. Vom Weltgebäude. Vom Lichte.

i. Hebräisch. Die Sprüche Salom. 1—12. Deut. 1—15. Daneben einzelne Abschnitte aus Gesenius Gramm. erklärt und die unregelmäsigen Verba eingeübt.

k. Gesang mit II. Theorie bis zum 4stimmigen Satze. Ueber die Akkorde und deren Umkehrungen. Vorbereitung für die allgem. Gesangstunde. Männerchöre.

Sekunda. Lehrgang zweijährig.

a. Latein. Cic. pro Rosc. Amer., pro leg. Manil., pro rege Dejot., pro Mil., Stellen aus Liv. XXII. Virg. Aen. X, XI, XII. Georg. I. Gramm. Zumpt §. 142—150. Kap. 61, 65, 66, 67, 76—79, 84—87. Wöchentlich 1 Exerc., zuweilen ein freier Aufsatz. Wöchentlich einmal Uebung in Versen.

b. Griechisch. Herod. I, II, III mit Auswahl. Hom. Il. XVI, 462 bis XVII, 590. XIX, XX. Buttm. Gramm. vom Verbum, §. 110—117. Wöchentlich 1 Exc.

c. Deutsch. Theorie des Stils, der lyrischen Poesie, Gesch. der Litteratur derselben nebst Musterstücken, Uebungen im mündlichen Ausdrucke, monatl. ein Aufsatz. Ueber die bezeichnende Kraft der Sprachtöne und Laute, um zu zeigen, wie wichtig die richtige Aussprache sei. Roths Gramm. §. 22—74.

d. Religion. Einleitung in die Bücher des alten Testaments nach Niemeyer. Abschnitte aus den Büchern Samuelis, der Könige, Richter. Das Buch Hiob nach Mesheimer. Einleitung in die Bücher des N.T. Evang. Matth., Abschnitte aus dem Evang. Mark. u. Luk. gelesen und erklärt. Angefangen das Ev. Joh.

e. Erdbeschreibung. Der Russische und Türkische Staat, Asien mit Ausschluß der zu Rußl. und zur Türkei gehörigen Theile, Afrika und Amerika.

f. Geschichte. Zweite Hälfte der alten. Ellendt S. 92—166. Erste Hälfte der Gesch. des Mittelalters. Ellendt S. 167—274.

g. Mathematik. Gleichungen des 2ten Grades nebst Wiederholung der schwerern Aufgaben der Gleichungen des ersten. Ausziehung der Quadrat- und Kubikwurzel in Buchstaben. Rechnung mit Wurzel- und imaginären Grössen. Berechnung der regelmäsigen Polygone im Kreise. Analytisch geometrische Aufgaben, besonders solche, die mittelst der Gleichungen des zweiten Grades gelöst werden. Wiederholt Euclid II u. IV.

h. Naturlehre. Allgemeine Naturlehre nach Kries. Abschn. 1, Abth. 2, 3. Besondere Naturl. Abschn. 2, Abth. 1—5.

i. Hebräisch. Gen. 1—14 und von Kap. 37 bis zu Ende. Gesenius

Gramm. §. 1—26. Das regelmäsige Verbum und die Hauptwörter mündlich und schriftlich geübt.

k. Gesang mit I zusammen.

Tertia. Lehrgang zweijährig.

a. Latein. Caes. B. G. I—VI. Ov, Met. XIII—XV und I, 1—423. Zumpts grösere Gramm. Kap. 77—83, 69—73 u. wiederholt Kap. 62—64. Wöchentlich 1 Exerc. Aus Zumpts Gramm. Kap. 3 durchgenommen und das Hauptsächlichste aus der Griech. und Deutschen Prosodie damit verglichen. Versus turbati.

Griechisch. Xenoph. Cyrop. VII, 4—VIII. Buttm. Schulgramm. §. 1 bis 114. Hom. Od. XX—XXIV. Wöchentlich 1 Exerc.

c. Deutsch. Roths Gramm. §. 22—213. Vorgelesen Stellen aus Tieks Phantasus und Schillers historischen Schriften. Monatlich 1 Aufsatz. Theorie des declamatorischen Lesens: bei der Lehre von den Pausen über die Interpunction. Uebungen im declamatorischen Lesen.

d. Religion. Pflichten gegen Gott, Verletzung derselben (Sünde), Rückkehr zur Pflicht (Beßrung), Versöhnung. Ausführliche Erklärung des dritten Hauptstücks. Schriftliche Ausarbeitungen über die Vorträge. Regelmäsige Wiederholung des Lutherschen Katechismus.

e. Erdbeschreibung. Die Türkei, Rußland, Skandinavien, Dänemark, Holland, England, die Pyrenäische Halbinsel, Frankreich, die Schweiz, Italien, Asien, Afrika, Amerika.

f. Geschichte von Deutschland und Preußen bis auf den 7jährigen Krieg. Alte Geschichte vom Anfange bis ans Ende der Perserkriege.

g. Mathematik. Gleichungen des ersten Grades. Von den Combinationen, Permutationen und Variationen. Elementäre Behandlung der Kettenbrüche. Praktisches Rechnen. Anwendung und Erweiterung des Pythagoräischen Lehrsatzes. Die Lehre vom Kreise, von den Proportionen an geradlinigen ebenen Figuren und am Kreise.

h. Naturlehre. Vom Weltgebäude. Physische Geographie und Meteorologie nach Kries.

i. Gesang mit IV. Wiederholung des theoretischen Theiles der Gesanglehre. Ueber die Dur= und Molltonarten. Verbindung des Gesangtones mit den Sprachtönen und Sprachlauten oder mit der Aussprache der Wörter. Singübungen nach Noten und Ziffern. Vorbereitung zur allgemeinen Gesangstunde.

k. Zeichnen. Die Unfähigen wurden vom Zeichnen entbunden, die Fertigsten der Selbstübung überlassen. Die übrigen zeichneten im Winterhalbjahre mit den Quartanern zusammen. Im Sommerhalbjahre erhielten die Tertianer mit Ausschluß der Unfähigen besonderen Unterricht in der Perspective.

Quarta. Lehrgang anderthalbjährig.

a. Latein. Rosenheyns Leseb. 3r Cursus I—XIV und XVII—XIX. Just. XI, 7 bis zu Ende u. XII, 1—8. Phaedr. I, II, 1—8. III, 1, 2, 4, 5. Zumpt kleine Gramm. Kap. 44—60. 73, 74, 75. 5—36. 69—72. Wöchentlich 1 Exerc.

b. Griechisch. Von den Buchstaben bis zum Verbum in m. Dazu aus Jakobs Lesebuche angemessene Lesestücke. Die Geübteren machten wöchentlich ein kleines Exerc.

c. Deutsch. Von der Conjunction, vom Satze, von der Interpunction. Wortforschung, Buchstaben, Bildung der Sylben und Wörter, Redetheile und ihre Biegung im Allgemeinen, Hauptwort. Alle 14 Tage eine schriftliche Uebung. Kurze Theorie des declamatorischen Lesens nebst Leseübungen.

d. Religion. Erkenntniß Gottes. Pflichtenlehre. Tugend und Laster. Belohnung und Strafe. Die Schöpfung, Erhaltung, Regierung, das Verderben der Menschen, die Erlösung, Heiligung, das Gebet. Abschnitte aus Luthers Katechismus. Gelesen die Evangelien Math., Luk., Mark., Joh.

e. Erdbeschreibung. Die Länder Europa's, dann aus Weiß Büchlein Theil I und von Theil II die aussereuropäischen Länder.

f. Geschichte. Kurze Uebersicht der Mazedonischen Monarchie und der daraus entstandenen Hauptstaten. Römische Geschichte bis 264 n. Chr. Griechische bis 479 n. Chr.

g. Mathematik. Kurze Wiederholung des gewöhnlichen Zifferrechnens. Anfang der Buchstabenrechnung. Anfang der Gleichungen. Wiederholung von diesem Allen. Euklid I und einige Sätze aus III.

h. Naturkunde. Das Thierreich im Allgemeinen. Insekten ꝛc., besonders Schmetterlingskunde. Das Mineralreich. Vom menschlichen Körper. Kurze Gesundheitslehre. Pflanzenkunde, Pflanzensammeln.

i. Gesang. Wie bei Tertia.

k. Zeichnen. Kopf-, Thier-, Blumen- und Landschaftszeichnungen in punk-

tirter, schraffirter und gemischter Manir mit schwarzer Kreide. Elementarunterricht in der Perspective.

i. Schönschreiben nach Vorschriften von Heinrigs. Einige mußten sich dabei des Rautennetzes noch bedienen.

Quinta. Lehrgang einjährig.

a. Latein. Die regelmäsige und unregelmäsige Formenlehre. Wiederholung des Sextanerpensums. Regelmäsige und unregelmäsige Declination und Conjugation. Dazu Beispiele aus dem 2ten Curs. des Rosenheynschen Lesebuchs. Vocabeln. Wöchentlich ein kleines Exercitium.

b. Deutsch. Der schon früher bezeichnete Lehrgang.

c. Religion mit Sexta zusammen. Biblische Geschichte des N.T. Luthers kleiner Katechismus erklärt.

d. Erdbeschreibung. Die Erde nach hydographischer und orographischer Ansicht.

e. Mathematik. Kopfrechnen. Wiederholung des vorhalbjährigen Pensum mit besonderer Berücksichtigung des angewandten Verhältniß- und Bruchrechnens. Das grose Einmaleins. Wiederholung des Sextanerpensum mit grösern Zahlen und in schwieriegeren Aufgaben, mit besonderer Berücksichtigung des angewandten Rechnens. Kubikzahlen, Bruchrechnen. Tafelrechnen. Die 4 Species in genannten Zahlen und schwierigeren Aufgaben. Regula de tri. Reines und angewandtes Bruchrechnen. Decimalbrüche. Geometrie nach Matthias Leitfaden bis an die Lehre von den Parallellinien.

f. Naturkunde. Insekten-, besonders Schmetterlingskunde. Das Mineralreich, der menschliche Körper, kurze Gesundheitslehre. Pflanzenkunde und Pflanzensammeln.

g. Gesang mit VI. Einiges aus der Theorie: über die Tonleitern, Tonarten und deren Vorzeichnung und Akkorde. Takt- und Treffübungen. Choräle und Lieder. Mit den Geübteren Vorbereitung zur allgemeinen Singstunde.

h. Zeichnen. Gröstentheils wie bei IV.

i. Schönschreiben mit VI, gröstentheils nach Vorschriften von Heinrigs mit Benutzung solcher, die der Lehrer selbst ins Rautennetz geschrieben hat.

Sexta. Lehrgang einjährig.

a. Latein. Die regelmäsige Declination und Conjugation, die Geschlechtsregeln

regeln und Präpositionen. Dazu angemessene Beispiele aus Rosenheyns Lesebuche Curs. 1.

b. Deutsch. Die für diese Stufe gehörigen Gegenstände aus der Grammatik nach einem früher schon näher bezeichneten Plane, Uebungen im Lesen, Deklamiren und Rechtschreiben.

c. Religion. Wie oben bei Quinta.

d. Erdbeschreibung. Vorbegriffe, Erklärungen, Wasser und vestes Land sehr im Allgemeinen, Hauptstädte von Europa.

e. Mathematik. Kopfrechnen. Das Hinzuzählen, Abziehen, Vergleichen der Zahlen, arithmetische Verhältnisse sowol in reinen, als in angewandten Zahlen. Vervielfältigen und Theilen, Theilvergleichungen und geometrische Verhältnisse mit unbenannten und benannten Zahlen. Tafelrechnen. Die 4 Species auf die Einsicht in das Zehnersystem gegründet, in unbenannten und benannten Zahlen. Geometrische Vorübungen. Der Raum und seine Grundformen, die gerade Linie und Ebene, Lage der geraden Linien, Winkel, Geradlinige Figuren, Bildung und vorläufige Erkenntniß des Kreises nach Math. Leitfaden §. 1—61.

f. Naturkunde. Das Thierreich, besonders von den Säugethieren und dem Menschen, Pflanzenkunde, Mineralogie.

g. Gesang. Wie bei Quinta.

h. Zeichnen. Elementarzeichnen, zuerst auf der Schiefertafel, dann mit schwarzer Kreide.

i. Schönschreiben. Wie bei Quinta.

In der allgemeinen Gesangstunde wurden Choräle, Lieder und Chöre von den bessern Sängern geübt. Die weniger Geübten hörten zu, um das Gehör zu bilden.

6. Privatlektüre.

Sämmtiche Primaner haben Ciceronische Schriften, die meisten Bücher aus den Tusculanen, andere Reden, daneben mehre Stücke aus Cornel. Nep., andere Bücher aus Liv., Caes. d. B. G., einige Sallustische Stücke oder Horazische Oden, einer den Vellejus, zwei dessen zweites Buch gelesen. Im Griechischen waren die meisten mit dem Homer und Xenophon beschäfftigt. Mehre lasen Stücke von Plutarch, drei andere Bücher von Herod., einer des Eurip Bacch. — Von den Sekundanern haben die meisten sich recht fleißig mit Caesar und Corn. Nepos beschäfftigt, wozu ihnen die Bremische Ausgabe empfohlen war. Drei lasen daneben

noch Sallusts Catilinarische Verschwörung und einer Ov. Trist. I. Im Griechischen wurden am Meisten getrieben Homer und Xenophon. Zweie lasen Bücher aus Herodot, dreie neben Anderem einige Lieder des Anakreon und einer einige Lucianische Gespräche. — Die Tertianer haben fast sämmtlich den Cornel. Nepos gelesen. Einige haben wichtige Theile der Grammatik durchgemacht. Die jüngsten hatten mit den Schularbeiten hinreichend zu thun. Im Deutschen haben mehre von ihnen Stücke von Schiller und Tiek, einige auch Göthe's Torquato Tasso gelesen. Im Griechischen hielt man es für rathsam, ihren Privatfleis für die Lectüre nicht in Anspruch zu nehmen. Einige haben sich jedoch mit der Grammatik beschäfftigt.

7. Höhere Verfügungen.

Unterm 11ten Novbr. v. J. wurde von dem Königl. Hochwürdigen Provinzialschulcollegium Bericht über den Religionsunterricht verlangt, welcher die Erklärung zur Folge hatte, die Hohe Behörde habe gern ersehen, daß der Unterzeichnete den Religionsunterricht, wie er nach den eigenthümlichen Bedürfnissen der Gymnasialbildung sich gestalten müsse, richtig ins Auge gefaßt habe. — Unterm 15ten Juni d. J. theilte dieselbe Hohe Behörde einen Auszug aus einem Schreiben des Herrn Prof. Freytag zu Bonn über den Unterricht im Hebräischen mit und erforderte gutachtlichen Bericht über diesen Unterrichtsgegenstand. — Unterm 4ten Juli d. J. ging eine sehr ausführliche, durch eine Gymnasialdirectorenconferenz in der Provinz Westphalen Höchsten Orts veranlaßte Verfügung derselben Hohen Behörde ein, aus welcher abermals die höchste Sorgfalt hervorleuchtet, mit welcher unsre Höchsten und Hohen Behörden die Sache der öffentlichen Erziehung und des Unterrichts umfassen. Sie enthält hauptsächlich Hindeutungen auf nützliche Erleichterungen der Schulstudien zur Erhaltung der Gesundheit der Jugend und andere dahin abzielende Masregeln und Einrichtungen. Auch in unsrer Provinz sollen Conferenzen der Gymnasialdirectoren eingerichtet werden.

II. Zuchtverfassung.

Eben so, wie wir es gern öffentlich aussprechen, daß Gesittung, Gehorsam und Ordnung sich immer erfreulicher bei uns entwickeln, nehmen wir auch mit Freuden wahr, daß das uns zunächst umgebende Publikum unsre dahin gerichteten Bemühungen anerkennt und ins Besondere daraus viele Väter Veranlassung hernehmen, uns ihre Söhne auch aus weiterer Entfernung zuzuführen. Wir alle finden in diesem Ver-

trauen eine hinreichende Belohnung unsrer Bemühungen und werden nicht müde werden, uns im Besitze desselben zu erhalten.

2. Höhere Verfügungen.

Mittels Verfügung vom 16ten Decbr. vor. und vom 23sten Jan. d. J. wurde §. 28 unsrer Schulgesetze durch das Königl. Hochwürdige Provinzialschulcollegium dahin bestimmt, daß einem Schüler, welcher, um einer ihm zuerkannten Strafe zu entgehen, die Anstalt verlassen will, dieß nicht eher, als nach vollzogener Strafe überlassen bleibe. — Durch eine Verfügung vom 8ten April d. J. hob dieselbe Hohe Behörde die Einsendung der S. 35 des vorjährigen Programms erwähnten Straftabelle wieder auf.

Zweiter Abschnitt. Chronik der Anstalt.

1. Das mit dem Octbr. d. J. ablaufende Schuljahr begann am 26sten Octbr. v. J. mit einer feierlichen Schulversammlung.

2. Dem Herrn Oberlehrer Chrzescinski wurde mittels Hoher Ministerialverfügung vom 13ten Nvbr. v. J. eine Remuneration von 100 Rthlr., dem Zeichenlehrer Herrn Actuarius Ballnus von 40 Rthlr. bewilligt. Unterm 7ten Decbr. v. J. bewilligte das Hohe Königliche Ministerium der geistlichen u. s. w. Angelegenheiten dem Hilfslehrer Herrn Menzel eine jährliche Zulage von 30 Rthlr. aus der Mehreinnahme vom Schulgelde. Laut Schreiben des Königl. Hochwürdigen Provinzialschulcollegium vom 28sten d. J. wurde dem Unterzeichneten eine Remuneration von 100 Rthlr., dem Herrn Oberlehrer Fabian von 80 Rthlr., dem Lehrer Herrn Kostka von 50 Rthlr. zu Theil. So viel hohe Gnade kann nur dahin wirken, das Herz aller Lehrer mit Freudigkeit zu erfüllen und ihren Eifer wo möglich noch zu erhöhen. Der Dank dafür wird allgemein und innig empfunden.

3. Das Lehrercollegium ist wenigstens von bedeutenderen Krankheiten frei geblieben, so daß der Unterricht ununterbrochen seinen Fortgang haben konnte. — Der Herr Oberlehrer Fabian erhielt im Frühjahre einen Ruf an das Königl. Friedrichscollegium zu Königsberg, lehnte jedoch denselben ab. Und so hat die Anstalt nicht nur einen ihr sehr nützlichen Lehrer behalten, sondern auch eine Vacanz erspart, welche sie aus Erfahrung früherer Zeiten zu scheuen alle Ursache hatte.

4. Der im vorjährigen Programme erwähnte Schulamtscandidat Herr Friedrich August Dewischeit wurde nach Vollendung seines Probejahres mittels Hohen Ministerialerlasses vom 3ten Juni d. J. mit einem Gehalte von 300 Rthlr. als

Hilfslehrer bei uns angestellt und am 26sten Juli von der Direction in einer allgemeinen Schulversammlung in Eidespflicht genommen.

Anfange d. J. drohten uns die natürlichen Blattern und Varioliden grose Gefahr, welche jedoch durch Räucherungen in der Anstalt und augenblicklich eintretende Impfung der Kuhpocken glücklich abgewandt wurde.

6. Die Aufforderung zur dritten Jubelfeier der Uebergabe der Augsburgischen Confession am 25sten Juni, ging hier nicht früh genug ein, daß das Königliche Gymnasium eine eigene Feierlichkeit, welcher auch noch Anderes [illegible]gegenstand, hätte veranstalten können. Die Anstalt schloß sich daher an die kirchliche Feier an, welche sie durch vierstimmigen Gesang und den Genuß des heil. Abendmahls zu erhöhen suchte. Es nahmen daran 61 Personen von Seiten der Anstalt Theil. Nur wenige Schüler schlossen sich unter dem Vorgeben aus, daß sie mit ihrer Kleidung nicht gehörig eingerichtet oder zu Ostern mit ihren Aeltern zur Communion gegangen wären, obwol auch von diesen letztern ein Par sich an uns anschlossen. Wir wollen in der Folge eine ganz allgemeine Theilnahme an dieser heiligen Handlung erwarten. Am Nachmittage des Festes veranstalteten die Sänger des Gymnasium unter der Leitung des Gesanglehrer Herrn Menzel in dem Prüfungslokale eine musikalische Unterhaltung, wobei sie den Beistand einiger im Gesange geübten Jungfrauen und des Flötenspielers Herrn Herrmann, eines Zöglings der Königl. Blindenanstalt zu Berlin, erfuhren, welchen sie vorher in einem Concerte unterstützt hatten. Durch freiwillige Beiträge des zahlreich anwesenden Publikum kamen bei dieser Gelegenheit 12Rthlr. 1 Sgr. 10 Pf. zu Freibüchern für arme Schüler zusammen, wofür der Unterzeichnete hiemit Namens der Anstalt herzlichen Dank ausspricht.

7. Den dritten August feierte die Anstalt, wie gewöhnlich mit Gesang, Rede und Declamation. Der Oberlehrer Herr Dr. Cludius, welcher dießmal die Feierlichkeit leitete, sprach in einer ausführlichen Rede über die Fortschritte der Menschheit zum Bessern, insonderheit über das Glück, einem Zeitalter und Volke anzugehören, wo die Menschheit als fortschreitend erscheint. Die hiesigen Herren Musiker hatten auch dießmal die Gefälligkeit, die Feier des Festes erhöhen zu helfen, und wollen dafür bei dieser Gelegenheit den besten Dank empfangen. Das geehrte Publikum hatte sich so zahlreich versammelt, wie kaum sonst je-mals. Die Theilnahme war um so inniger und die Stimmung der Gemüther um so erhöhter, als grade die damaligen Vorgänge in westlicher Ferne das Glück noch fühlbarer machten, einem so weisen und edeln Könige anzugehören, wie unser Friedrich Wilhelm der Dritte ist, welchen die gütige Vorsehung Seinem Volke, das Seinen

5. Am 15ten November verloren wir einen guten Schüler durch den Tod, Eduard Fleischer von Sexta. Er starb ohne ärztliche Hülfe an der Bräune. Am Werth erkennt, und ins Besondere der Sache der öffentlichen Erziehung und des Unterrichts noch lange erhalten wolle.

8. Die schlechte Verfassung der Kirchthurmuhr, welche nicht selten stehen bleibt und so unregelmäsig geht, daß sie oft gestellt werden muß, brachte bisher mancherlei Unordnung in den Gang des Unterrichts und der Disciplin. Darum genehmigten endlich nach mehrmals an sie gerichteten Anträgen die Hohen vorgeordneten Behörden eine zur Abstellung dieses grosen Uebelstandes vorgeschlagene Einrichtung, welche kürzlich in Ausführung gebracht wurde. Es ist nämlich eine gute Englische Gewichtuhr angeschafft und auf dem Conferenzzimmer aufgestellt worden. Diese kann nach einer ebendaselbst angebrachten Sonnenuhr, so oft es nöthig ist, regulirt werden. An der westlichen Kirchhofmauer ist dicht an der Strase auf einem einige 30 Fus hohen Ständer eine Glocke aufgebracht, durch welche täglich ¾ auf 8 und 2 Uhr nach der auf dem Conferenzzimmer stehenden Uhr das Zeichen gegeben wird, daß die Schüler nun von Hause weg zur Schule gehen können. Der Stundenwechsel wird durch eine schon vorhandene kleine Glocke im Innern nach der genannten Uhr angekündigt. Je wichtiger diese Einrichtung für das innere Leben der Anstalt ist, um so gröseren Dank verdienen diejenigen, welche zur Verwürklichung derselben beigetragrn haben. Ausser den Hohen vorgesetzten Behörden werden hiebei noch besonders in dankbarem Andenken bleiben der Herr Major Baron von Stangen und der Wohllöbliche Rath hieselbst. Jener machte, da in der nächsten Königlichen Forst ein zum Ständer des Gerüstes brauchbarer Baum nicht vorhanden war, mit einem solchen aus seinem Walde zu Mrossen ein Geschenck. Dieser gab, von der Direction darum ersucht, sehr bereitwillig die früher auf dem Rathhause gestandene Sturmglocke unter folgenden Bedingungen dazu her, daß er selbst derselben sich auch zu seinen Zwecken bedienen und sie, wenn vielleicht einmal ein neues Rathhaus erbaut werden sollte, wieder zurücknehmen könne, daß das Königliche Gymnasium die Kosten der Aufstellung übernehme, für die Folge aber etwanige Reparaturen gemeinschaftlich getragen werden.

9. Im Laufe dieses Sommers hat sich unter den Schülern der beiden oberen Klassen ein Verein für Instrumentalmusik gebildet, dessen Entstehung hoffentlich manche gute Frucht bringen wird. Ein ähnlicher früherer Verein war bereits seit meh rern Jahrern aufgelöst. Der Herr Rendant Lauenstein, dessen ehemaliger Vorsteher, welcher wenn erst die Fertigkeit der jungen Leute mehr vorgerückt sein wird, auch diesen neuen Verein zu leiten bereitwillig ist, übergab die noch vorhandenen Instrumente

jenes früheren Vereines der Direction als Eigenthum und Inventarium der Anstalt für diesen Zweck. Zur Anschaffung einiger noch nöthigen Instrumente, vereinigten sich die oberen Klassen, wozu selbst Schüler der unteren einige Beiträge in der Hoffnung lieferten, daß auch sie dereinst sich dieser Instrumente werden bedienen können.

10. Ausserordentliche Ereignisse sind in diesem Jahre nicht vorgekommen.

Dritter Abschnitt. Statistische Uebersicht.

1. Lehrmittel und Schulutensilien.

a. Die vorhandenen Unterrichtsmittel vermehrte das Hohe vorgeordnete Ministerium durch einige Geschenke, z. B. durch die Westphalsche Charte des ager Romanus, Dietrichs Terminologie der phanerogamischen Pflanzen mit mehr als 600 Figuren, das 11te Heft klassischer Werke älterer und neuerer Kirchenmusik, Grimms Charte von Palästina. Anderes wurde aus den dazu bestimmten etatsmäsigen Mitteln angeschafft, z. B. Kirnbergers Generalbas, Pfeiffers und Nägeli's Gesangbildungslehre für Männerchöre, Hientsch Männergesänge und Volkslieder, Krümmers Wandcharten von Asien, Afrika, Westindien, Südamerika, Australien, Vorschriften, Vorlegeblätter zum Zeichnen, ein Sommermikroskop nach Junker, eine hydrostatische Wage, Magnetnadel u. Anderes.

b. Die Gymnasienbibliothek erfreute sich auch im verflossenen Jahre der Gnade des Hohen vorgeordneten Ministerium. Sie erhielt auf diesem Wege den 3ten und 4ten Band des encyclopädischen Wörterbuchs der medizinischen Wissenschaften, den 4ten Band der Geschichte der Staatsveränderungen in Frankreich, den 2ten Band von Schölls Geschichte der Griechischen Litteratur, Klaproths Chresomathie Mandchou, Euclidis elementa. Ed. August. 2 Bde. Förstemanns Lehrbuch der Geometrie, 2 Theile. Diese Beweise der Hohen Fürsorge sind nicht blos mit innig gefühltem Danke angenommen worden, sondern begründen auch die frohe Hoffnung, daß dieses höchst wichtige Institut bald zu höherer Vollkommenheit gelangen werde, und das um so mehr, da das Königl. Hochwürdige Provinzialschulcollegium unterm 19ten Febr. d. J. genehmigte, daß Hochdemselben der Bibliothekkatalog nebst einem Verzeichnisse der nöthigen Werke eingesandt werde, damit Es Höhern Orts weitere Anträge dieserhalb machen könne, und diese Einsendung bereits unterm 23sten Juli Statt gefunden hat. Mehres ist aus den etatsmäsigen Mitteln hinzugekommen, wie Hallams geschichtliche Darstellung des Zustandes von Europa im Mittelalter, Hüllmanns Städte-

wesen im Mittelalter, Lobecks Agalophamus, Cic. de Offic. ed. Beieri, Jul. Caes. de B. G. von Herzog u. A.

Am 23sten October v. J. ging ein von dem Königl. Hochwürdigen Provinzialschulcollegium an alle Gymnasiendirectoren Seines Bezirks gerichtetes Rundschreiben hier ein, welches den bei dem Hohen Königl. Ministerium eingereichten Vorschlag enthielt, zur Vermehrung der Bibliothek mit geschichtlichen Werken am Orte und in der Umgegend einen historischen Lesekreis zu bilden, welcher die gelesenen Bücher der Bibliothek zum Eigenthum überliese. Es hat geschienen, als würde dieser Plan unter obwaltenden Umständen kaum aus zu führen sein. Sollten jedoch Personen vorhanden sein, welche die Ausführung desselben wünschen; so ist der Unterzeichnete jederzeit nicht nur zur Rücksprache darüber, sondern auf den Fall einer hinlänglichen Anzahl von Theilnehmern auch zur Ausführung des Planes gern bereit. Unterm 11ten Decbr. v. J. wurde Crelles Journal für reine und angewandte Mathematik, unterm 29sten Januar d. J. die Berliner Jahrbücher für wissenschaftliche Kritik Höhern Orts zur Beachtung empfohlen.

c. Das Naturalienkabinet ist durch einige Geschenke der Schüler vermehrt worden. Der werthvollste Beitrag ist das Knochengebäude eines grosen Ochsenkopfes, wahrscheinlich von einem Auerochsen. Er ist 2 F. 3 Z. lang, zwischen den Augenhölen 11½ Z., mitten zwischen den Hörnern 8½ Z. breit. Die Ausdehnung zwischen den Enden der Hörner beträgt über die Stirn 3 F. 1½ Z., auf der Genickseite 3 F. 9 Z., die Stärke der Hörner dicht an der Stirn 1 F. ½ Z., der Durchmesser der Augenhölen am vorderen Rande gegen 2¾ Z. Das Geknöch' ist fast versteinert. Dieser Kopf wurde diesen Sommer von einem Bewohner des Dorfes Ropehlen Namens Turner 1½ Meile von hier beim Graben eines Grabens auf einer sumpfigen Stelle gefunden. Turner überlies ihn der Anstalt für 5 Rthlr., welche die Schüler sämmtlicher Klassen durch kleine Beiträge zusammenbrachten.

d. Von den für die Schülerbibliothek bestimmten Versetzungsgeldern ist ein groses Schaff zur Aufstellung derselben angeschafft worden. Sobald die Michaelisversetzung vollzogen sein wird, soll der dann verwendbare Bestand sogleich verwandt und der Gebrauch dieser freilich noch geringen Büchersammlung in Gang gesetzt werden. Wir bringen hiebei in dankbarer Erwähnung den ehemaligen Gutsbesitzer zu Jucha, Herrn Hennig, welcher diesem Institute ein Geschenk gemacht hat mit dem neuen Schauplatz der Natur in 3 Theilen. Nürnb. 1789—91, mit Cramers Unterhaltungen zur Beförderung der häuslichen Glückseligkeit. Berl. 1781, mit von Kleists Werken, Friedrichs des Grosen hinterlassenen Werken, Band

1—15, wovon jedoch Bd. 5 u. 9 fehlen, mit Büschings Charakter Friedrichs II, mit den Briefen eines alten Preuß. Offiziers über verschiedene Charakterzüge Friedrichs des Einzigen. 2 Theile Hohenzollern 1790 und 91 und Friedrichs II Briefwechsel mit seinem Hofmeister Duhan de Jandun. Berl. 1791. Der Unterzeichnete schenkte der Sammlung den Lambinschen Horaz und Plautus, beide zusammen in einem Foliobande.

e. Ausser der oben Abschn. 1, II, 8 erwähnten Uhr, 2 Lehrstühlen auf I und II und zwei Lehrtischen auf V und VI ist nichts Erhebliches angeschafft worden.

2. Unterstützung armer Schüler.

a. An dem Polnischen Stipendium nehmen wie bisher, noch 6 Schüler, jeder mit 60 Rthlr., einer mit 40 Rthlr. Theil. Unterm 24sten v. M. erforderte das Königl. Hochwürdige Provinzialschulcollegium darüber Bericht, wie viel Stunden diese Stipendiaten in der Polnischen Sprache unterrichtet werden. Es steht nämlich von früher her fest, daß dieses Stipendium nur diejenigen erlangen können, welche Polnisch verstehen und sich in dieser Sprache immer weiter vervollkommnen. Bei ihrer Ankunft auf der Universität werden diese Stipendiaten von dem Director des Polnischen Seminars in der Polnischen Sprache geprüft und sollen, wenn sie da derselben unkundig befunden werden, nach Verfügung des Königl. Hochwürdigen Provinzialschullgeium vom 11ten Octbr. 1826 angehalten werden, das unverdient genossene Benefizium zurück zu zahlen. Leicht auch dürften sie in diesem Falle von allen weiteren Stipendien ausgeschlossen werden. Um so verdienter macht sich der Herr Pfarrer Gayk um die jetzigen polnischen Stipendiaten, indem er sie noch immer unentgeltlich im Polnischen unterrichtet. An diesem Unterrichte müssen auch alle diejenigen Theil nehmen, welche das Stipendium noch zu erhalten wünschen.

b. Die Wohllöbliche Friedensgesellschaft zu Gumbinnen unterstützt hier 4 junge Leute.

c. Zwei Schüler, von denen einer weder Vater noch Mutter, der andere seinen Vater nicht mehr hat, erhalten von der Gnade des Hohen Königl. Ministerium unter der Bedingung, daß sie gute Zeugnisse einreichen, jährlich 30 Rthlr. jeder.

d. Ein sehr wichtiger Wunsch bleibt es bei der im Ganzen grosen Armut dieser Provinz, daß auf irgend einem Wege unsrer Anstalt einige Stipendien zu Theil werden möchten, welche ihr bis jetzt noch gänzlich fehlen. Daher ist die grose Anzahl von Freischülern zu erklären, welche bereits ⅓ übersteigt: denn 60 haben ganz, 18 theilweise freien Unterricht. Dieß muß aber auf die Länge der Anstalt drückend werden,

werden, deren äussere Vervollkommnung lediglich auf der Schulgeldeinnahme beruht. Doch vielleicht erinnern sich ihrer noch wohlwollend ehemalige Zöglinge, welche der Himmel mit zeitlichen Gütern gesegnet hat. Sie würden sich hochverdient um ihre armen Landsleute machen. Vielleicht treten auch auswärtige Communen für Arme aus ihrer Mitte zusammen. Auch durch freiwillige Beiträge einzelner Personen auf gewisse Zeit oder ein für allemal liese sich leicht ein kleiner Unterstützungsfonds bilden. Der Unterzeichnete wird mit dem grösten Vergnügen die dahin gehörigen Bemühungen übernehmen und die Hohen vorgesetzten Behörden werden gewiß gern dazu Ihre besondere Genehmigung ertheilen.

e. Für die Sammlung der Freibücher sind von den oben erwähnten, bei der musikalischen Unterhaltung am 25sten Juni eingekommenen 12 Rthlr. 1 Sgr. 10 Pf. angeschafft worden 2 Scheller-Lünemanns Lat. Handwörterbuch und 1 Hebräische Bibel. Aus dem etatsmäsig dazu bestimmten ward gekauft 1 Rosts Griechisches Wörterbuch, 1 Scheller-Lünemanns Lat. Handwörterbuch, 1 Euklids 8 Bücher von Lorenz.

3. Militairverhältniß der Schüler.

Die Direction kann nicht umhin, ihre Betrübniß darüber aus zu sprechen, daß trotz aller ihrer vielfachen Bemühungen und der in mehren Pogrammen darüber gemachten Mittheilungen gleichwol weder die erwachsene Jugend noch deren Aeltern die gesetzliche Bestimmung über das Militairverhältniß so allgemein und gehörig beachten, als nöthig ist, und sich mit ihren Anmeldungen oft verspäten. Daher sind in dem verlaufenen Schuljahre einige Fälle vorgekommen, wo es dem Unterzeichneten viele Mühe gekostet hat, die nicht unbedeutenden Nachtheile dieses säumigen Verfahrens von einigen Individuen ab zu wenden. Obgleich alle hieher gehörige Bestsetzungen auch ausserhalb des Königl. Gymnasium durch die betreffenden Statsbehörden zur öffentlichen Kenntniß gebracht worden sind; so wissen doch manche Aeltern gar nichts davon, oder nicht so viel als nöthig ist. Andere meinen, ihre Söhne seien kränklich und werden deßhalb zum Militairdienste nicht genommen werden: es werde also auch nichts zu sagen haben, wenn sie die gesetzliche Meldungsfrist verstreichen lassen. Andre denken, es werde wol so genau nicht genommen werden. Andre glauben, es reiche hin, sich deßhalb an das Militair selbst gewandt zu haben. Es ist aber durchaus nothwendig und auch das Beste, selbst wenn junge Leute ganz offenbar zum Militairdienste untauglich wären, die Sache mit der grösten Genauigkeit auf dem gesetzlich vorgeschriebenen Wege zu betreiben. Und das geschieht auf folgende Weise.

Um sich die Berechtigung des einjährigen Freiwilligendienstes zu sichern, muß jeder Gymnasialschüler bei der Königlichen Departements-Prüfungscommission für die einjährigen Freiwilligen im stehenden Heere zu Gumbinnen angemeldet werden. Die Anmeldung kann von ihm selbst oder von seinem Vater oder Vormunde oder von der Direction geschehen. Dem Anmeldungsschreiben müssen folgende Zeugnisse beiliegen: 1. der Taufschein, 2. ein Zeugniß des Königl. Landrathamtes, 3. ein Gesundheitszeugniß von dem Königl. Kreisphysikus oder dem Hausarzte, 4. eine Erklärung des Vaters oder Vormundes, welche dessen Genehmigung und das Versprechen der Ausrüstung auf eigene Kosten enthalten muß, 5. ein Zeugniß der Gymnasiendirection. Die Anmeldung selbst soll allerspätestens vor dem ersten August des Jahres abgehen, in welchem ein junger Mensch sein 20stes Lebensjahr vollendet. Um indeß nicht in Mißverhältnisse zu gerathen mit der Königl. Kreisersatzcommission, welche gewöhnlich früher hieher kommt und bei ihrer Anwesenheit alle diejenigen, welche von der genannten Königl. Departements-Prüfungscommission den Erlaubnißschein zum einjährigen Freiwilligendienste noch nicht in Händen haben, als solche ansieht, welche, auch wenn ihre Anmeldung bereits geschehen wäre und sie erst gegen Ende des Jahres ihr 20stes Lebensjahr vollenden, schon dem dreijährigen Dienste verfallen sind; so ist es immer das Sicherste, wenn die Anmeldung schon am Ende des vorhergehenden Jahres geschehen, zu deren Besorgung der Unterzeichnete immer gern bereit ist. Die auswärtigen Schüler können sich dann leicht in den Michaelisferien zu Hause die von dorther nöthigen Zeugnisse verschaffen. Sobald ein junger Mann seinen Erlaubnißschein von der Königl. Departements-Prüfungscommission erhalten hat; meldet er sich sogleich bei einem Regimente in Königsberg und bittet dasselbe, seinen Eintritt bei ihm bis gegen Vollendung seines 23sten Lebensjahres verschieben zu dürfen, worauf er von diesem so lange als Beurlaubter betrachtet wird. Wer die hier bezeichnete Meldungszeit oder seinen Eintritt in das Heer vor Vollendung seines 23sten Lebensjahres, ohne von seinem Regimente noch längere Frist erhalten zu haben, versäumt, hat seinen Anspruch auf den einjährigen Freiwilligendienst verloren und wird ohne weitere Rücksicht zum dreijährigen Dienste eingezogen. Der Unterzeichnete will gern hoffen, daß diese abermalige Mittheilung die beabsichtigte Wirkung haben werde. Es würde ihn sehr schmerzen, wenn in der Folge dennoch Jemand zu Schaden käme.

4. Das Programm.

Die zu den Programmen gehörigen Aufsätze haben zum Zwecke, theils Beweise der Gelehrsamkeit der Lehrer und die Wissenschaft fördernde Untersuchungen zu liefern, theils in Beziehung auf Erziehung und Unterricht wichtige Punkte zur Sprache zu bringen. Im zweiten Falle sind sie auch für das grösere Publikum bestimmt und werden dann gewöhnlich auch in der Muttersprache abgefaßt. Die Schulnachrichten sollen eine möglichst vollständige Uebersicht über die Einrichtungen und das ganze, besonders innere Leben der Anstalt geben. Sie sind recht eigentlich für das Publikum und ganz besonders für diejenigen, welche Söhne, Mündel oder Pfleglinge in der Anstalt haben, bestimmt. Gleichwol ist hin und wieder wahrgenommen worden, daß unsre Programme nicht von allen Aeltern gelesen werden. Das ist aber nothwendig, wenn die Anstalt der so wichtigen Einwirkung des Hauses für ihre Zwecke gewiß werden soll. Wir ersuchen daher die geehrten Aeltern, das jedesmalige Programm, welches ihren Söhnen immer für sie gegeben wird, denselben zum Lesen ab zu fordern. Unsre Schüler sind angewiesen, es ihren Aeltern oder Vormündern jedesmal mit zu theilen.

Das Königliche Hochverordnete Provinzialschulcollegium verordnete unterm 9ten Juli d. J., daß stat der bisherigen 158 Exemplare für die Folge 163 eingesandt werden sollen.

5. Aufgenommene.

Vom 17ten September vor. bis zum 19ten d. J. wurden 40 Schüler aufgenommen. Darunter kamen 4 aus dem Königlichen Gymnasium zu Gumbinnen, einer aus dem altstädtschen zu Königsberg, die übrigen alle aus kleinen Städten oder vom Lande. Wären diese 43 mit einem Male zu dem Bestande vom Ende des vorigen Schuljahres hinzugekommen; so wäre die höchste Gesammtzahl 221 gewesen. Im vorigen Schuljahre wurden 32, mithin 11 weniger, als in diesem, aufgenommen.

6. Abgegangene.

Zur Universität wurden zu Ostern d. J. folgende 4 entlassen:

Friedrich Julius Kohtz aus Neuendorff, 18 Jahre alt, $11\frac{1}{2}$ Jahr in der Anstalt, $2\frac{1}{2}$ Jahr auf Prima. Er studirt in Königsberg die Kammeralwissenschaften.

Friedrich Skierlo aus Czerwonka bei Suwalken, $20\frac{3}{4}$ Jahre alt, 5 Jahre im Königl. Friedrichscollegium zu Königsberg, 4 Jahre bei uns, 2 Jahre auf Prima, studirt in Königsberg Theologie.

Karl Ferdinand Psczolla aus Lötzen, 19½ Jahr alt, 6 Jahre in der Anstalt, 2 Jahre auf Prima, bezog die Universität zu Königsberg, um Theologie zu studiren.

Johann Ferdinand Häber, geboren zu Czichanowiec, 20½ Jahr alt, 4¼ Jahr im Königlichen Gymnasium zu Rastenburg, 2½ Jahr bei uns, 2 Jahre auf Prima, studirt in Königsberg die Rechte.

Diese erhielten sämmtlich das Entlassungszeugniß Nro. 2. Bei ihrer feierlichen Entlassung am 7ten April sprach der Director über die hohe Wichtigkeit wissenschaftlicher Bildung und die vielfachen Quellen des Lebensglücks der wissenschaftlich Gebildeten, nicht um Anmasung und Dünkel in den Abiturienten zu erregen, sondern sie zu begeistern für das Grose und Heilige ihres Berufs und ihre Bestrebungen für die Erreichung ihres Zieles zu befeuern. Diesen Herbst aber sind keine Abiturienten vorhanden.

Ausserdem sind vom 17ten September v. J. bis zum 19ten d. abgegangen 24, davon einer in das Königl. Friedrichwilhelmsinstitut zu Berlin, die andern in allerlei Lebensverhältnisse, mit Ausnahme eines, welcher ohne ärztliche Hilfe an der Bräune starb. Im vorigen Jahre belief der Abgang sich auf 32.

7. Jetzige Schülerzahl.

Hienach und weil der Bestand am Schlusse des vorigen Schuljahres 178 war, beläuft die jetzige Schülerzahl sich auf 190. Am höchsten stand sie nach vollzogener Osteraufnahme, nämlich auf 197.

8. Tabellarische Uebersicht der Schülerverhältnisse.

Schüler.

In	Waren voriges Jahr	Zugang. Durch Aufnahme.	Zugang. Durch Versetzung.	Abgang. Durch Ausscheiden.	Abgang. Durch Versetzung.	Jetzige Zahl. Aus Lyck.	Jetzige Zahl. Aus andern Städten.	Jetzige Zahl. Vom Lande.	Jetzige Zahl. Im Ganzen.
I.	10	1	14	4	—	9	3	9	21
II.	26	—	12	6	14	6	4	8	18
III.	36	2	16	12	12	11	10	9	30
IV.	35	4	21	2	16	16	11	16	42
V.	43	16	19	3	21	24	9	21	54
VI.	28	17	—	1	19	7	5	13	25
	178	40	82	28	82	72	42	76	190

Zur Universität Entlassene.

Zahl der Entlassenen.		Ort, wo sie studiren.		Was sie studiren.	
Mit No. II.	4	Königsberg	4	Theologie .	2
				Die Rechte .	1
				Kameralwissenschaften .	1
. . .	4	. . .	4	. . . .	4

Vierter Abschnitt. Bitten und Wünsche.

1. Die oben erwähnte Hohe Verfügung vom 4ten Juli d. J. giebt eine Menge von Ursachen zu Kränklichkeit und krankhaftem Aussehn der Gymnasialschüler an, z. B. übertriebenes Ehrgefühl, das sich hervorthun will, Vergnügungs- und Zerstreuungssucht, welche viel Zeit raubt, die dann dem Schlafe oder dem Aufenthalte im Freien oft abgezogen wird, das Tabakrauchen, nicht gehörige Gewöhnung an veste Ordnung und Eintheilung der Zeit, übermäsiges Nachtsitzen, gehäufte Privatstunden, nicht sorgfältig genug gewählte Pensionsanstalt, zu frühe Anstrengung der Knaben, welche an sich schadet, aber auch zu späte, welche leicht zur Folge haben kann, daß der schon an viel Bewegung in freier Luft gewöhnte Körper durch den plötzlichen Gegensatz des sitzenden Stubenlebens geschwächt wird. Wir fügen diesen Kränklichkeitsursachen aus unsrer Erfahrung noch 5 bei, zu häufigen und unvorsichtigen Gebrauch des kalten Bades, zu leichte Bekleidung, besonders im Frühjahr und Herbste, oft aber auch im Winter, Unmäsigkeit, besonders der Auswärtigen, wenn sie in den Ferien zu Hause sind, Mangel an

Diät bei Unpäßlichkeiten und Säumigkeit im Suchen ärztlicher Hilfe. In Beziehung auf alle die hier genannten Punkte wünschen wir nun recht angelegentlich, daß die Aeltern und Pfleger unsrer Schüler die erforderlichen Masregeln nehmen wollen, um die damit verbundnen grosen Nachtheile für die Gesundheit unsrer Schüler zu verhüten. Wir wollen auch unsrerseits nicht müde werden, dahin zu arbeiten, und hoffen dabei in der Folge noch ganz besonders durch gymnastische Uebungen mit zu wirken. Die Hohen Behörden haben es nämlich in der in Rede stehenden Verfügung als wünschenswerth anerkannt, daß solche Uebungen unter Aufsicht der Schule statt finden. Wir hegen das gerechte Vertrauen zu unsern Mitbürgern, daß sie uns dazu einen schicklichen Platz finden helfen, und zu den Aeltern unsrer Schüler, daß sie bei Anschaffung der nothwendigsten Geräthschaften uns gern behilflich sein werden.

2. Was die Pensionsanstalten betrifft; so müssen wir die S. 31 des vorjährigen Programms mitgetheilte Höhere Bestimmung in Erinnerung bringen, wonach Niemand eine solche Anstalt ohne ausdrückliche Erlaubniß der hiesigen Wohllöblichen Schuldeputation anlegen darf. Die Direction kann und wird es nicht genehmigen, daß ein Schüler einer neu errichteten Pensionsanstalt übergeben werde, welche diese Erlaubniß nicht nachgesucht und erhalten hat. Sehr zu wünschen bleibt, daß auch die geehrten Aeltern sich davon überzeugen möchten. — Ins Besondere wünschen wir, daß in den Pensionen unsre Schüler an eine gehörige und veste Hausordnung gewöhnt werden. Dazu gehört auch, daß die Ausgehenden jedesmal anzeigen, wohin sie gehen, damit wir sie nöthigen falls jederzeit finden können.

3. Der S. 39 des vorjährigen Programms aufgestellte Wunsch, den vierteljährigen Zeugnissen die erforderliche Aufmerksamkeit zu schenken, hat nicht allenthalben die gehoffte Beherzigung gefunden. Manche Aeltern verfahren während der Ferien nicht danach gegen ihre Kinder. Mehre lassen sie sogar während der Ferienzeit verloren gehen und setzen dadurch uns und ihre Kinder in Verlegenheit, wenn sie selbige unterzeichnet vorzeigen sollen. Wir bitten recht dringend, den wiederholten Wunsch ja zu beachten.

4. Der vollständigen Uebersicht wegen wiederholen wir hier den oben im dritten Abschnitte Nro. 4 ausführlich ausgesprochenen Wunsch, daß Aeltern, Vormünder und Pfleger, welche Söhne, Mündel oder Pfleglinge bei uns haben, diesen jedesmal zu Michaelis das Programm abfordern und ins Besondere die Schulnachrichten ihrer Aufmerksamkeit würdigen wollen. In den dießmaligen Schulnachrichten ist für Ael-

tern und Vormünder ganz besonders wichtig das im dritten Abschnitte Nro. 3 über das Militairverhältniß der Schüler Mitgetheilte.

5. Die oben erwähnte Bildung eines Musikvereines unter unsern Schülern ist uns an sich recht erfreulich gewesen. Unsre Freude würde aber getrübt werden, wenn diese mehr Zeit darauf verwenden wollten, als sie bei gehöriger Erfüllung ihrer Schulpflichten dazu haben können. Wir ersuchen daher Aeltern und Pfleger aufs Dringendste, dafür zu sorgen, daß in dieser Beziehung nicht zu viel geschehe.

6. Da die längst gewünschte Glocke nun aufgerichtet ist; so wird das Geschäft von jetzt ab in unsrer Anstalt ganz unabhängig von der Thurmuhr betrieben werden. Genau ¾ auf 8 und 2 Uhr wird den Schülern durch die Glocke das Zeichen zum Ausgehen von Hause gegeben. Früher Kommende werden durchaus nicht geduldet. Zu spät Kommende fallen in die Strafe der Verspätung. Wir bitten daher die geehrten Aeltern und Pfleger, die häusliche Einrichtung zu treffen, daß unsre Schüler weder früher, noch später, als wenn die Glocke gezogen wird, von Hause weggehen.

Fünfter Abschnitt.

Prüfung, Ferien, Aufnahme, Wiederanfang des Unterrichts.

Gegenstände der Prüfung.

Donnerstag, den 7ten October, von 2 bis 5 Uhr.

1. Eröffnung durch Gesang und Gebet.
2. Religion mit V und VI. . . . Herr Raphael.
3. Lateinisch mit VI. . . . . = Oppermann.
4. Erdbeschreibung mit VI. . . . = Oberl. Fabian.
5. Rechnen mit VI. . . . . = Menzel.
6. Deutsch mit VI. . . . . = Raphael.
7. Lateinisch mit V. . . . . = Oppermann.
8. Naturkunde mit V. . . . . = Menzel.
9. Erdbeschreibung mit V. . . . = Raphael.
10. Rechnen mit V. . . . . = Menzel.

Freitag, den 8ten October, von 9 bis 12 Uhr.

1. Gesang und Gebet.
2. Religion mit III. . . . . = Dewischeit.
3. Lateinische Prosa mit IV. . . . = Kostka.
4. Griechisch mit IV. . . . . = Dewischeit.
5. Arithmetik mit IV. . . . . = Kostka.
6. Naturkunde mit IV. . . . . = Menzel.
7. Xenophon mit III. . . . . = Kostka.

8.	Caesar mit III.	Herr Oberl. Fabian.
9.	Geschichte mit III.	= Raphael.
10.	Declamatorisches Lesen	Der Direktor.

Nachmittags von 2 bis 5 Uhr.

1.	Religion mit I.	= Oberl. Ehrzesciński.
2.	Cicero mit II.	= Dr. Cludius.
3.	Homer mit II.	= Dewischeit.
4.	Geometrie mit II.	= Oberl. Ehrzesciński.
5.	Naturlehre mit II.	= Derselbe.
6.	Theorie der Musik mit I. u. II.	= Menzel.
7.	Cicero mit I.	= Oberl. Fabian.
8.	Plato mit I.	= Dr. Cludius.
9.	Arithmetik mit I.	= Oberl. Ehrzesciński.
10.	Einleitung in die Philosophie	Der Direktor.

Während der Prüfung der untern und Mittelklassen werden Probevorschriften, Zeichnungen und Landcharten vorliegen.

Sonnabend, den 9ten October Vormittags werden die vierteljährigen Zeugnisse ausgegeben und die Versetzungen vollzogen. Auswärtige Schüler erhalten früher keinen Urlaub zum Nachhausereisen

Die Ferien dauern 14 Tage, und der Unterricht nimmt am 25sten October wieder seinen Anfang.

Die Aufnahme neuer Schüler wird am 23sten October Statt finden. Es ist erforderlich, daß die der Anstalt Kinder zuführenden Aeltern deren vollständigen Namen, Geburtstag und Geburtsjahr an zu geben wissen.

Lyk, den 19ten September 1830.

Dr. Rosenheyn,
Director.